

*Аннотация к рабочей программе*

**ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной образовательной программы среднего профессионального образования  
33.02.01 Фармация

Кафедра: **информационных технологий**

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель общеобразовательного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности: выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка презентаций и докладов, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС 33. 02. 01 Фармации на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК, а также личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	1) развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; -овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 2) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>различных источников;  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>составляющими основу умения:  самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;  3) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;  4) обеспечение профессиональной ориентации студентов.</p>
---	--	---

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 20
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности,	ЛР 24

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы предмета (всего)</b>	
<b>1. Основное содержание (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
лабораторные работы	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Введение в проектную деятельность. Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.		
<b>Раздел 1. Проекты в современном мире</b>			
Тема 1.1 История проектирования и проектирование сегодня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	История проектирования. Проекты в современном мире. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.		
Тема 1.2 Виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Информационный проект.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Ролевой проект.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Творческий проект.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Практико-ориентированный проект.	2	
<b>Практическое занятие № 5</b> Исследовательский проект.	2		
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Знакомство с особенностями работы над проектом. Общие требования к оформлению текста по ГОСТ. Использование стандартных программ Microsoft Office.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	

	<b>Практическое занятие № 6</b> Знакомство со структурой и правилами оформления проектной работы, в т.ч. титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правилами оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выбор темы, обоснование ее актуальности. Определение цели, формулирование задач.	2	
	Способы сбора и анализа информации. Определение источников информации. Работа с источниками информации.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Проведение исследования. Обсуждение проведенных исследований.	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Оформление индивидуального проекта.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Создание компьютерной презентации. Ознакомление с требованиями к содержанию слайдов.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Предварительная защита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Подготовка к публичной защите и защита проекта. Дифференцированный зачет.	2	
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	
<b>Примерная тематика проектов</b>			
1.	Появление женщин в мужских профессиях.		
2.	Дистанционное обучение: «за» и «против».		
3.	Толерантность в социуме – это хорошо или плохо?		
4.	Трудности публичного выступления.		
5.	Рейтинг востребованных профессий (2000-2020-2040).		
6.	Влияние кофе на организм человека.		
7.	Плюсы и минусы электромобиля.		
8.	Изменчивое понятие престижности.		
9.	Энергосберегающие технологии.		
10.	Спонтанные покупки или как сэкономить бюджет..		
11.	Еда на пользу и во вред.		

12.	Жевательная резинка: история привычки (мифы и реалии).		
13.	Влияние физических нагрузок на здоровье человека.		
14.	«Безобидный» вейпинг.		
15.	Польза и вред мёда.		
16.	Волонтерство как признак гражданского общества.		
17.	«Бессмертный полк» шагает по планете.		
18.	Успеваемость как показатель мотивации к учёбе.		
19.	Плюсы и минусы социальных сетей.		
20.	Деньги – это зло или благо?		
21.	Кибербуллинг		
22.	Интернет-зависимость у подростков		
23.	Особенности кратковременной и долговременной памяти у подростков.		
24.	Вред и польза энергетических напитков.		
25.	Проблема выбора профессии у подростков.		
26.	Киберспорт как возможный компонент общей физической культуры.		
27.	Видеоблоги в жизни подростков.		
28.	Раздельный сбор мусора.		
29.	Влияние вынужденной самоизоляции на психофизическое состояние человека.		



